



Программа Европейского Союза «Гражданское общество в развитии»

РЕЗЮМЕ

МОНИТОРИНГОВОГО ОБЗОРА ПРОДВИЖЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦУР 4 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕОХВАТНОГО И СПРАВЕДЛИВОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПООЩРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ ДЛЯ ВСЕХ» В ТАДЖИКИСТАНЕ (с отражением системы образования взрослых)

Отчет подготовила: Фарида Муминова,
ведущий научный сотрудник Института экономики и демографии
Национальной Академии наук Таджикистана

Душанбе – 2021



ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ



РЕЗЮМЕ

**МОНИТОРИНГОВОГО ОБЗОРА
ПРОДВИЖЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦУР 4 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВСЕОХВАТНОГО И СПРАВЕДЛИВОГО КАЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПООЩРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА
ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ ДЛЯ ВСЕХ» В ТАДЖИКИСТАНЕ**

(с отражением системы образования взрослых)

Отчет подготовила: Фарида Муминова,
ведущий научный сотрудник Института экономики и демографии
Национальной Академии наук Таджикистана

Душанбе – 2021



ВВЕДЕНИЕ

Данный отчет подготовлен в рамках реализации проекта «Продвижение социальных перемен и инклюзивного профессионального образования», осуществляемого местными общественными организациями «Ассоциация образования взрослых Таджикистана» и «Лига женщин-инвалидов «Иштирок»» в партнерстве с Представительством Института по международному сотрудничеству Немецкой Ассоциации народных университетов (DVV International) в РТ при финансовой поддержке Европейского Союза и Федерального Министерства экономического сотрудничества и развития Германии. Данный проект предполагает содействие социальному развитию, реализации права молодежи с инвалидностью (МСИ) на образование и получение достойной профессии, продвижению и развитию инклюзивного образования в Таджикистане.

Цель подготовки данного отчета – обобщенное представление результатов проведенного независимого мониторинга прогресса в реализации задач Целей устойчивого развития (ЦУР) 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» с акцентом на образование взрослых в трех проектных городах и районах: г. Душанбе, г. Пенджикент и района Рашт, в том числе опираясь на разработки двух общественных организаций – «Ассоциации образования взрослых Таджикистана» и «Лига женщин-инвалидов «Иштирок»».

Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

- Подготовка обзора региональных Программ развития и политик на предмет реализации индикаторов ЦУР 4 в трех регионах проекта;
- Оценка статистической базы на региональном и национальном уровне (в контексте трех регионов);
- Проведение консультаций с экспертами в регионах на предмет реализации индикаторов ЦУР 4;
- Сбор данных на основе методологии и плана;
- Анализ данных и их обобщение в итоговом отчете.

В представляемом отчете осуществлена попытка отражения текущей ситуации по достижению ЦУР 4 во взаимосвязанном контексте – соединения картины/ ситуации на национальном и региональном уровнях. В информационном плане материал опирается на официальную национальную статистическую отчетность, программные документы по развитию системы образования, результаты проведенных обсуждений в целевых регионах. Статистическая информация анализируется с 2015 года – базового года в рамках старта формирования приоритетов по реализации ЦУР 4.

Проведена аналитическая оценка продвижений в реализации ЦУР 4 на основе:

- кабинетного исследования (на уровне страны и ее регионов - проведение анализа программных документов, обработки открытой статистической отчетности и национальных докладов/ исследований по развитию системы образования);
- результатов фокус – групповых обсуждений (на уровне целевых районах - г. Душанбе, г. Пенджикент и района Рашт), проведенных в рамках проектной деятельности Ассоциации образования взрослых Таджикистана, в рамках реализации проекта «Повышение осведомленности населения по 4 – ой Цели ЦУР до 2030 года и Национальной стратегии развития Таджикистана до 2030 года», поддержанной Азиатско-Тихоокеанской Ассоциацией базового образования и образования взрослых (ASPBAE) в 2018 году.

Применение инструментов исследования подчиняется следующему логическому и взаимосвязанному порядку:

- отражение условий и предпосылок для мониторинга реализации ЦУР 4 в целом по стране – как общенационального вектора направленности действий, воздействующего на региональный уровень;
- определение достаточности и открытости информационной базы для проведения мониторинговых оценок прогресса в реализации ЦУР 4 – как базы для анализа;
- оценка масштаба и структуры финансирования развития системы образования, которые вносят вклад в реализацию ЦУР и 4 воздействуют на прогресс в этом направлении;
- анализ прогресса в реализации задач ЦУР 4 на уровне страны и регионов с отражением потребностей в образовании взрослых;
- отражение процесса региональной дезагрегации ЦУР 4 на базе целевых городов и районов – г. Душанбе, г. Пенджикент, района Рашт.

Представляется, что данный отчет является материалом, который должен больше позиционироваться как «каркас» общественного мониторинга развития системы образования в рамках реализации ЦУР 4, который должен будет непрерывно обновляться по мере развития ситуации и появления новых данных по текущим оценкам, развития национальных и местных приоритетов.

На национальном уровне долгосрочная стратегия сектора образования основывается на экономических и социальных приоритетах развития Республики Таджикистан, отражённых в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года (НСР – 2030) и соответствует целям и задачам ЦУР. При этом, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года (НСРО - 2030) является главным документом политики в сфере образования.

В настоящее время в Республике Таджикистан осуществляется работа по конкретизации целей и задач ЦУР с учетом национальной системы показателей устойчивого развития, запущен процесс обязательного включения ЦУР в национальные, отраслевые и региональные программы.

То есть предпосылки для мониторинговых оценок по реализации ЦУР 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» в большей степени находятся на стадии формирования.

Соответственно, измерение прогресса по достижению ЦУР 4 пока сталкивается с информационными/ статистическими пробелами (генерирование и мониторинг актуальных, точных и дезагрегированных данных имеют определяющее значение). Более того, принцип Повестки дня на период до 2030 года «никого не оставить позади» требует использования данных, которые должны быть дезагрегированы по критериям уязвимости.

Ожидается, что в течении 2021 года процесс формирования национальной системы показателей устойчивого развития будет завершен, что позволит включить их в национальную систему мониторинга и планирования.

На региональном уровне направленность развития сектора образования определяется и оценивается как в контексте реализации национальных приоритетов, так и потребностями местного развития. Ожидается постепенная интеграция ЦУР 4 в среднесрочные программы развития городов и районов республики.

1. Реализация Целей устойчивого развития в области образования.

В программную деятельность страны интегрированы задачи по реализации ЦУР в области образования, организован процесс анализа достижений и прогресса, в большей степени на национальном уровне.

<i>Ключевые этапы и их характеристика</i>	
2015 год	Таджикистан принял обязательства по реализации глобальной Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года
2016 год	Разработана и принята Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года и Программа среднесрочного развития

	<p>на 2016-2020 годы, в которые <i>имплементированы основные направления реализации ЦУР, в том числе по ЦУР 4</i></p> <p>Разработана «Дорожная карта» для мониторинга реализации ЦУР, в которую включены 37 подкомпонентов</p>
2017 год	<p>Таджикистан инициировал подготовку Добровольного национального обзора, который был представлен на Политическом Форуме Высокого Уровня (ПФВУ) в штаб-квартире ООН</p> <p>Миссией MAPS в 2016-2017гг в рамках проведения быстрой комплексной оценки согласованности ЦУР 4 – «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» со стратегиями и программами развития страны был <i>установлен высокий уровень согласованности¹ - на уровне 100%</i></p> <p>Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан вошло в состав международной группы, сформированной Статистическим комитетом ООН с целью <i>консолидированной разработки и внедрения глобальных индикаторов ЦУР</i></p>
2018 год	<p>Подготовлен и представлен национальный доклад о ходе реализации стратегических документов страны в контексте Целей Устойчивого Развития, в том числе ЦУР 4, в котором расставлены <i>акценты на важность решения проблемы гендерного дисбаланса между мужчинами и женщинами в сфере начального профессионального образования, низкого уровня образования среди участников рынка труда, а также других проблем, присущих сфере образования</i></p>
2019 год	<p>Во всех регионах страны проведены широкие обсуждения прогресса в реализации стратегических программных документов, в том числе в области развития образования</p> <p>Подготовлен мониторинговый обзор реализации Программы среднесрочного развития Республики Таджикистан на 2016-2020 гг., в том числе по развитию системы образования на национальном и региональном уровнях. <i>Оценки показали, что остается проблематичным – должный/ожидаемый охват дошкольным и профессиональным образованием, поддержка развития негосударственных образовательных учреждений, развитие системы мониторинга качества образования, межведомственная координация действий</i></p>
2020 год	<p>Принята национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030, которая полностью согласуется с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года и ЦУР</p> <p>Разработан проект Среднесрочной программы развития Республики Таджикистан на 2021 – 2025 годы, в которой усилены акценты на механизмы продвижений в рамках реализации ЦУР 4, в том числе на деагрегированном уровне. <i>Ожидается, что в течении 2021 года будут определены целевые индикаторы ЦУР 4 на региональном уровне. Проецирование на региональный уровень Целей устойчивого развития, в том числе ЦУР 4 будет обеспечено за счет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>расширения потенциала региональной статистики, приведения статистических инструментов и информационной базы для мониторинга прогресса по достижению ЦУР на региональном уровне;</i> • <i>интеграции качественных индикаторов доступности и охвата населения услугами учреждений социального развития в программы развития городов и районов республики;</i> • <i>подготовки региональных обзоров по продвижениям в достижении деагрегированных индикаторов ЦУР;</i>

¹ Согласованность означает - в программных документах страны есть целевая задача, которая соответствует целевой задаче ЦУР. Определены показатели для оценки их прогресса.

	<i>Инициировано внедрение концепции ЦУР, в том числе индикаторов ЦУР 4, в региональные программы развития (пока только по тем регионам, по которым истекают ранее принятые программы, разработанные по ранее принятой / утвержденной методологии, в которой акценты на «звучание» / отражение ЦУР на местном уровне фактически отсутствовало), в числе которых Рашт и Пенджикент</i>
2021- 2022 годы	<i>Подготовка и изучение методологии статистического исследования состояния непрерывного образования населения. Дезагрегация: Гендер, возрастные группы, образовательные формы (формальные, неформальные, неформальные) и т.д. наличие информации об участии населения в непрерывном образовании в разделе показателей, статистическая оценка состояния достижения целей, установленных в стратегической «дорожной карте» для развития профессионального образования и обучения</i>

Формирующиеся предпосылки и условия для проведения мониторинга реализации ЦУР 4 на национальном и региональном уровнях позволят создать соответствующую устойчивую практику в ближайшей перспективе (начиная с 2021 года). В тоже время, в настоящее время фокус внимания направлен на обеспечение продвижений в области данных/статистики по образованию, улучшению качества данных, укреплению потенциала для измерения равенства и качества образования.

С учетом взаимосвязанности и комплексности задач ЦУР 4 вопросы и сама проблематика образования взрослых должна быть сквозной при анализе прогресса по всем уровням образования (не только на уровне профессионального, но и дошкольного и школьного образования), что позволит соединить спектр непосредственных и опосредственных условий и механизмов, воздействующих на возможности и потребности системы образования взрослых.

2. Доступ к данным.

В целом, в Таджикистане имеется относительно хороший доступ к данным, но новизна и доступность данных по некоторым показателям, а также их разбивка по категориям, по-прежнему являются проблематичными. Самый низкий текущий статистический потенциал для мониторинга среди всех 17 ЦУР имеет Цель 4 «Обеспечение справедливого и качественного образования для всех и поощрение возможностей получения образования для всех на протяжении всей жизни». Ожидается, наибольшая активность в решении данной проблемы в течении 2021-2022 годы.

Из 17 показателей мониторинговой оценки реализации ЦУР 4 в стране, пока публикуются данные по 10 показателям, что до некоторой степени ограничивает возможности полноценной оценки прогресса.

При этом очень ограничены базы данных по образованию взрослых (старше 30 лет), непрерывному образованию.

На региональном уровне информационные проблемы для мониторинговых оценок наиболее высоки – из 17 показателей, доступны данные только по - не более 3-м индикаторам, больше характеризующих масштаб школьного образования. Соответственно, мониторинговые оценки по профессиональному образованию и различных аспектов образования взрослых носят весьма усеченный характер на уровне городов и районов страны и фактически не возможны для проведения оценок по всему спектру образования взрослых.

В настоящее время усилия должны быть направлены на развитие системы статистики по уровням образования, инклюзивности образования, а также образованию взрослых.

3. Финансовое обеспечение развития системы образования.

В финансовом обеспечении мероприятий в реализации ЦУР 4 задействованы как бюджетные, так и не бюджетные средства. За период 2015 – 2019гг объем финансирования отрасли вырос с 5,2 до 5,6% к валовому внутреннему продукту (ВВП). Потребности модернизации образования, отвечающей современным вызовам, требуют повышение расходов в абсолютном и относительном выражении. Рост финансирования усиливает необходимость обеспечения взаимосвязей между финансовыми потоками и оценками

результативности, так как растет «цена вопроса», в том числе в рамках формирования финансового мониторинга достижения ЦУР 4 на страновом уровне.

Бюджетное финансирование, в целом, определяет масштаб и структуру финансирования системы образования. Различные международные финансовые институты и прочие доноры вкладывают в систему образования республики, и это приводит к усилению роли и доли внебюджетных средств в реализацию ЦУР 4 – в последние пять лет среднегодовой объем донорского финансирования системы образования составляет около 45 млн. долл. США (по данным базы данных по внешней помощи развитию), большая часть которых реализована/ осваивается на региональном/ местном уровне.

Демографические процессы в Таджикистане в перспективе будут оказывать значительное влияние на систему образования, ставя перед ней новые задачи и проблемы.

В тоже время, с учетом возрастания численности населения в трудоспособном возрасте, потребности в финансировании системы образования взрослых возрастут, что вызывает необходимость роста стимулов по привлечению различных источников финансирования в этот сектор.

Ожидается, что в среднесрочном периоде усилия по повышению эффективности финансирования системы образования будут на порядок повышены, и будут охватывать деятельности, связанные с соединением масштаба и структуры финансирования на всех уровнях образования с полученными результатами.

4. Прогресс в достижении целей и задач ЦУР4

Анализируя динамику происходящих процессов в образовательной сфере в период 2016-2019 гг. можно отметить, что система образования развивается, но пока медленными темпами.

При этом, по сравнению с 2015 годом, произошло увеличение численности обучающихся среди детей и молодежи. Так, если в 2015 г. в стране функционировало 4,6 тыс. учреждений образования, в которых обучалось 2,15 млн. детей, учащихся и студентов, то к 2019 году в системе образования насчитывалось уже 4,7 тыс. учреждений образования, представляющих все его уровни, в которых обучаются и воспитываются 2,39 млн. чел. За этот период доля обучающихся на всех уровнях образования в общей численности населения возросла с 25% до 26%.

Оценки показывают, что по всем уровням образования наиболее «проблемными» в плане обеспечения охвата (в том числе гендерного) являются – дошкольное и профессиональное образование.

Предоставление услуг дошкольного образования растёт, но отстаёт от ожидаемого уровня согласно НСР – 2030. Показатель охвата детей в возрасте от трех до шести лет учреждениями дошкольного образования в 2019 году составил от 10,4 до 15,9% (с центрами по развитию детей), что ниже целевых траекторий роста почти в два раза.

Последующие усилия по обеспечению роста охвата дошкольным образованием должны не только быть более активными, но и консолидированы с действиями по росту создания продуктивных рабочих мест, особенно в сельской местности, в том числе для женщин. То есть, с развитием системы дошкольного образования, потенциально, создаются возможности для реализации потенциала женщин в участии в системе образования взрослых и на рынке труда. Соответственно, системная деятельность в развитии различных платформ по образованию взрослых должна включать фокус внимания на продвижения в создании условий для роста вовлеченности, на что влияет (среди других факторов) и рост охвата дошкольными учреждениями.

За период 2015 – 2019гг. прогресс по охвату школьным образованием связан, в большей степени, с повышением охвата начальным образованием и в старших классах средней школы.

При этом, есть проблемы с учетом потребностей в системе краткосрочного обучения взрослых, в том числе тех, кто не был охвачен системой школьного образования в должной мере (особенно в 90-х гг.). Эти аспекты остаются высоко значимыми во всех типах поселений (город/село), а региональные различия в потребностях, вероятно, в относительно большей степени связаны со специализацией конкретного региона, спросом на конкретные специальности - исходя из типа и специфики развития местных экономик.

Качество образование пока не оценивается на системной основе. Соответственно, с учетом роста численности населения нагрузка/ потребности в образовании будут расти, и профессиональное образование должно будет развиваться более ускоренными темпами с существенным повышением акцентов на доступ и качество. Для городов и районов страны это означает рост необходимости большей адаптации к местным условиям специальностей системы профессионального образования, повышения гибких механизмов поддержки образования.

5. Профессиональное образование.

Хотя увеличивается охват профессиональным образованием, но он все еще не достаточен (в том числе в гендерном плане и для лиц с инвалидностью). Только около трети молодых людей продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях, не менее 65% юношей и 70% девушек в возрасте 18-19 лет не охвачены профессиональным образованием.

В последующие годы должны быть усилены акценты на рост привлекательности профессионального, в том числе начального, среднего и высшего технического образования. В тоже время фокус внимания на навыки и компетенции, их соответствие потребностям работодателей должен возрасти в разы. Образование взрослых должно быть сформировано, в том числе в направлении технических специальностей (как ответ на вызовы, связанные с необходимостью проникновения цифровых технологий практически во все сектора экономики, а также с учетом потребностей экономики, связанных с инновационными траекториями развития). Соответственно, в системе профессионального образования взрослых немного поменяется тренд – возрастут потребности не только в получении специальности, но и в переквалификации/повышения квалификации. Возможности обучения, образования и подготовки взрослых также, возможно, будут постепенно переориентированы на дистанционное обучение, что увеличит потребности в соответствующих учебных материалах и линий волоконной связи для расширения доступа к Интернет- технологиям.

Система образования взрослых на региональном уровне все больше будет связана с сочетанием профессионального образования и краткосрочных курсов, потребности в которых будут расти. Соответственно, для последующих мониторинговых оценок важно формирование системы анализа потребностей в специалистах на региональных / местных рынках труда. Ожидается, что в рамках реализации ПСР 2021- 2025 в стране будет формироваться система прогнозирования развития рынка труда не только на национальном, но и на региональном уровне, что потенциально будет способствовать более предметному обоснованию спроса на образовательные услуги, в том числе относительно образования взрослых.

6. Неравенство в образовании

Оценки показывают, что гендерный паритет на всех уровнях общего школьного образования повысился, но остается на относительно низком уровне в старших классах и в системе профессионального образования, что «закрывает» возможности повышения женской вовлеченности на рынке труда.

В тоже время, анализ показывает, что значение индекса гендерного паритета учащихся в системе общего среднего образования не зависит от места проживания (город / село), т.е. этот параметр может быть низким - как в городах, так и в сельской местности. Соответственно, деятельность по охвату девочек/ девушек актуальна во всех типах местностей проживания детей/ подростков/ молодежи.

Существенно возрастет спрос на мониторинг и представление отчетов, посвященных проблемам гендерного неравенства в системе профессионального образования в разрезе регионов страны, что позволит дифференцированно подойти к решению задач. Для повышения эффективности мониторинга гендерного неравенства в сфере образования должны быть приняты меры, направленные на сбор более широкого спектра данных в отношении гендерных аспектов учебных программ, учебников, оценок и подготовки учителей.

При этом очень ограничены оценки по охвату инвалидов образованием, что ограничивает возможности оценки инклюзивности системы образования. Рассмотрение вариантов оценки неравенства, в том числе на базе межведомственных рабочих групп/гражданского общества, будет «работать» на консолидацию действий, созданию

условий для последовательного анализа данных исследований и объединения усилий по источникам данных.

Обеспечение равенства доступа к услугам образования взрослых, в том числе с охватом женщин и лиц с инвалидностью, вне зависимости от региона проживания, должно продолжить общую целевую направленность системы образования в рамках реализации ЦУР 4, что предполагает повышение акцентов на экономическую и инфраструктурную доступность соответствующих услуг.

7. Инфраструктурное неравенство в системе образования.

Инфраструктурные барьеры и потребности в рамках школьного образования, в том числе относительно водоснабжения и санитарии (ответ на противодействия новым эпидемиологическим вызовам), имеют региональные особенности, соответственно важна более детальная проработка инвестиционных потребностей регионов в рамках развития школьного образования.

В следующем среднесрочном периоде предметом мониторинговых оценок должны стать школьная инфраструктура, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), физическое насилие, по которым в настоящее время очень ограничены данные, исследования и системы реагирования. В рамках образования взрослых важно включение в программы обучения курсы по ИКТ, психологической устойчивости, коммуникаций и командной работы.

8. Кадровый уровень учреждений образования.

Оценки показывают, что нарастает процесс омоложение кадров, растет доля учителей с высшим педагогическим образованием. В тоже время, требования к образовательному уровню учителей возрастут с учетом тенденций и вызовов 2020 года, соответственно, это фактор будет одним из основных в проведении реформ в системе подготовки кадров, формирования системы стимулов в занятости в системе образования.

При этом, в рамках системы образования взрослых с учетом быстроменяющихся условий хозяйствования и технологий значимость системы повышения квалификации станет важным условием повышения качества образовательных услуг, в том числе в системе образования взрослых.

Ожидается, что в среднесрочной перспективе модернизация системы подготовки и переподготовки кадров для системы образования будет осуществлена как на уровне школьного, так и профессионального образования. Для системы образования взрослых актуальными станут возможности для привлечения и удержания квалифицированных специалистов.

9. Локализация ЦУР4

Ожидается, что в течении 2021 года будет выработан единый подход, применяемый для локализации ЦУР, который будет предполагать участие многих заинтересованных сторон, чтобы помочь обеспечить полную ответственность за реализацию стратегических целей ЦУР в Таджикистане. Для поддержки данной инициативы необходима институционализация локализации ЦУР, в частности, модернизация методологии планирования развития районов.

Существующие программы развития районов страны, в основном, построены на методологии планирования без учета ЦУР, а также без применения измеримых индикаторов результативности, что делает не возможным полноценный мониторинг прогресса.

Потенциально, результативность процесса локализации ЦУР 4, на наш взгляд, будет во многом зависеть от консолидации и многосторонности усилий (местные органы исполнительной власти, ассоциации и негосударственные общественные организации, партнеры по развитию).

10. Общая направленность действий

Реализация ЦУР 4 предполагает взаимосвязанность и скоординированность действий по - уровням системы образования, ответственным/уполномоченным ведомствам и структурам, всем участникам системы принятия решений.

Важна комплексная направленность действий, охватывающая всю цепочку формирования, реализации и мониторинга прогресса политики в области образования в

рамках реализации ЦУР. При этом повышение осведомленности и вовлеченности в процесс реализации ЦУР является базовым условием обеспечения сплоченности действий.

Ожидается, что действия по реализации ЦУР 4 в стране, в городах и районах будут более активны в следующих направлениях:

- продолжение работ по обеспечению доступности и инклюзивности образования, в том числе для девушек;
- расширение государственно-частного партнерства и привлечение частных инвестиций в сферу образования;
- цифровизация образования и создание цифрового образовательного контента, распространение методов интерактивного и дистанционного обучения;
- пересмотр подходов к привлечению и обучению будущих педагогов, повышению квалификации сегодняшнего педагогического состава, престижа профессии преподавателя;
- внедрение концепции непрерывного образования, позволяющее возвращать высококвалифицированные кадры и стимулировать развитие инноваций.

11. Спрос на образование взрослых.

Востребованность оценок по развитию системы образования в течении жизни, образование взрослых в контексте реализации ЦУР 4 будет увеличиваться:

- с укреплением статистической базы и определением целевых значений индикаторов возможности проведения оценок на уровне страны и регионов расширяться, что создаст необходимую базу для отслеживания прогресса в реализации ЦУР 4;
- возрастание необходимости - снижения неравенства, ликвидации прошлых и настоящих пробелов в охвате и качестве образования, в том числе относительно профессионального образования (обуславливается нарастанием значимости человеческого капитала в процессе поступательного социально – экономического развития страны и регионов) усилит спрос на определение «цены вопроса» - как относительно состояния, так и относительно перспектив развития системы образования;
- стремительность изменений в экономике и технологиях генерирует новые потребности/спрос в образовательных траекториях, знаниях и навыках - как ответная реакция на - «быстрое» устаревание имеющихся/ полученных знаний и навыков или «быстрое» реагирование на меняющиеся условия (извлеченный урок по ситуации с COVID 19), что повлияет на масштабность прогресса в реализации ЦУР 4, и усилит необходимость превентивных (упреждающих) мер, опирающиеся на полноценные аналитические продукты.

«Планка» требований к системе организации образования взрослых, контенту и технологиям обучения, методической и кадровой базе будет повышаться на фоне роста ожиданий по результативности. Задействование механизма программного развития городов и районов может стать одним из механизмов последовательного роста потенциала системы образования взрослых через поддержку развития систем проектирования систем непрерывного образования с отражением потребностей на уровне городов и районов, формирование интерактивной сети оценки прогресса, «извлеченных уроков, обмен опытом по продвижениям системы образования взрослых.

12. Потенциальные направления активизации действий по локализации цур 4, в том числе по целевым регионам (Душанбе, Пенджикент, Рашт).

Потенциально, результативность процесса локализации ЦУР 4, на наш взгляд, будет во многом зависеть от консолидации и многосторонности усилий в следующих четырех направлениях:

1) *Повышение уровня информированности*, которое нацелено на обеспечение большей степени участия широких слоев населения / гражданского общества в реализацию ЦУР 4 на местном уровне. Ожидается, что в рамках процесса информирования акценты будут сделаны не только на обеспечение широкой доступности информации о целях, задачах и состоянии индикаторов по реализации ЦУР 4, но и на формирование чувства вовлеченности в достижении ЦУР 4 на местном уровне. Это предполагает поддержку создания / развития

механизмов «обратной связи» между официальными структурами управления системой образования, развития городов и районов страны и населением.

2) *Активизация информационно – разъяснительной работы*, в рамках которой усилия сфокусированы на - повышение потенциала всех подразделений местных органов исполнительной власти, СМИ и в целом гражданского общества по пониманию и продвижению целей и задач ЦУР 4, создание / укрепление информационных платформ на уровне городов и районов страны по освещению процесса реализации ЦУР 4.

3) *Наращивание потенциала по реализации ЦУР 4 на местном уровне*, которое предполагает выбор и обозначение приоритетов в постановке и достижении тех целей и задач, которые наилучшим образом отвечают потребностям и особенностям конкретного города или района.

4) *Мониторинг реализации ЦУР 4 на местном уровне* предполагает формирование и оценку изменений значений локализованных показателей / индикаторов ЦУР 4, которые интегрированы в местные программы развития, является объектом широкого общественного внимания.

Заключение

Достижение ЦУР 4 опирается на мобилизацию внутренних и внешних ресурсов. Благодаря своей итоговой направленности на укрепление национального потенциала по снижению бедности и развитию человеческого потенциала, официальная помощь развитию не только способствует решению того спектра задач, для решения которых сложно задействовать другие источники финансирования, но и обеспечивает доступ к базе специализированных знаний и консультированию по вопросам политики, требуемым для решения сложных задач развития в рамках продвижений к целям устойчивого развития.

Города и районы страны играют важную роль в реализации ЦУР 4 и должны использовать весь потенциал ЦУР в качестве инструмента политики для улучшения жизни людей. При этом важны общественные действия, направленные на внедрение и реализацию ЦУР 4 как инструмента улучшения политики и жизни, в том числе в рамках:

- определения и формирования видения местного и регионального развития в процессе разработки и мониторинга среднесрочных программ развития городов и районов страны;
- согласования приоритетов, стимулов, целей через национальные, региональные и местные органы власти. Важны мониторинговые оценки, преемственность действий на уровне страны, области, городов и районов, включенность ЦУР 4 в процессы составления и мониторинга исполнения бюджета для обеспечения адекватных ресурсов на реализацию Повестки дня на период до 2030 года;
- повышения ответственности и прозрачности, вовлеченности всех заинтересованных сторон, включая гражданское общество, в процесс реализации и мониторинга продвижений по ЦУР 4.

Рекомендации

1. Стратегическая направленность решения проблемы информационных пробелов связывается со следующими приоритетами:
 - **Деагрегирование данных по критериям уязвимости.** В будущем важно проводить проверку статистических инструментов и институционализировать ключевые критерии деагрегации при проведении всех работ по сбору, обработке и опубликованию данных. Для ЦУР рекомендуются следующие ключевые критерии деагрегации: гендерная принадлежность; возраст; место жительства; статус инвалидности; социально-экономический статус (напр., квинтиль по уровню потребления /дохода);

- Повышение координации межсекторальных данных. Системы сбора данных Агентством по статистике при Президенте Республики Таджикистан и отраслевых министерств должны пересекаться. Например, данные министерства образования и науки должны совпадать с данными АСПРТ.
 - Поддержка независимого формирования данных, что может быть связано с оказанием содействия в проведении исследований с целью дополнения официальных данных, в том числе через национальные научно-исследовательские учреждения, которые обладают соответствующим потенциалом для проведения такой работы.
2. Направленность усилий для решения проблемы «системной уязвимости» в ответ на COVID 19 в образовании:
- Поддержка в создании инфраструктуры ИКТ, включая закупку необходимого оборудования и устройств для дистанционного обучения, обучения студентов/преподавателей использованию навыков и инструментов дистанционного обучения и преподавания;
 - Обеспечение обратной связи и поддержки, преподаватели должны предоставлять студентам онлайн/в режиме реального времени на протяжении видеоуроков, а также поддержка в разработке и внедрении обучения для преподавателей в сфере эффективных каналов/инструментов поддержки и интерактивной обратной связи;
 - Формирование систем он-лайн наставничества для преподавателей и педагогов в целях поддержки деятельности, методик и педагогики в сфере дистанционного обучения;
3. Финансирование ЦУР 4. Важно включать расходы на ЦУР в формирование бюджета как на национальном, так и на местном уровнях, через «линзы потребностей ЦУР» создавать согласованные с ЦУР интегрированные национальные и местные рамки финансирования, чтобы помочь направлять эффективные государственные расходы, связанные с ЦУР.

Данный материал был подготовлен в рамках проекта «Продвижение социальных перемен и инклюзивного профессионального образования» при финансовой поддержке Европейского Союза и Федерального Министерства по экономическому сотрудничеству и развитию Германии.

Проект реализуется Представительством DVV International в Республике Таджикистан в партнёрстве с ОО «Ассоциация образования взрослых Таджикистана» и ОО Лига женщин-инвалидов «Иштирок».

Содержание публикации является предметом ответственности автора и не отражает точку зрения доноров.

Европейский Союз состоит из 27 государств-членов, которые решили постепенно объединить свои знания, ресурсы и судьбы. Вместе, в период расширения в 60 лет, они создали зону стабильности, демократии и устойчивого развития, сохранив культурные различия, проявляя терпимость и гарантируя свободу личности. Европейский Союз готов разделять свои достижения и ценности со странами и народами за своими пределами. С этой целью, Европейский Союз осуществляет свою деятельность в Таджикистане с 1992 года, и оказывает содействие развитию страны на сумму около 35 миллионов евро в год.